



Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол №2 от 29.08.2022

Согласовано
зам. директора по УВР
 Л.Е.Шамсутдинова

Утверждено
и введено в действие
Приказ № 206 от 31.08.2022
 Н.В.Голубева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Волшебная сила слов»

направление: *общекультурное*

Возраст: 1-4 класс

Составители: Е.В. Каюмова
М.В. Сафина
С.Н.Сафина
И.Д.Егорова
Л.В. Кирилова
И.В. Комарова
М. С. Корнилова
И.А. Ерашова
учителя начальных классов

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Волшебная сила слова» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы факультативного курса авторов Л.Ф. Климановой, Т.Ю. Коти, с учетом Рабочей программы воспитания и требований Положения об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» по обновленным ФГОС.

1 КЛАСС

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Содержание	Виды деятельности
Правила поведения и хорошие манеры. Знакомство с одноклассниками. Слова – приветствия, прощания, извинения, благодарности. Обращение к взрослому, младшему, сверстнику. Слова вежливости в различных ситуациях. Правила поведения в школе.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая и игровая деятельность.
Этикет и традиции. Речевой этикет. Формы речевого этикета. Умение общаться по телефону, соблюдая речевой этикет.	
Культура и техника речи. Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Речь письменная и устная.	
Творческая мастерская. Волшебница речь: написания поздравлений, Праздники. Поздравления.	
Основы театральной культуры. Как устроен театр. Правила поведения в общественном месте: в школе, театре.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к гимназии, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

• Метапредметные результаты

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют:

изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы с классом.

• Предметные результаты

Предметные в *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;
- *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правила поведения и хорошие манеры. Учимся представляться. Правила поведения при торжественных событиях.	Интервью «Жили-были первоклашки».	1	https://youtu.be/cN-6ZPE2SPU
2	Правила поведения и хорошие манеры. Обращение к взрослому знакомому.	Просмотр м/ф	1	https://youtu.be/1axK79unKEY
3	Этикет и традиции. Правила гостеприимства. Правила поведения за столом.	Ролевая игра «Мы в гостях»	1	https://youtu.be/1axK79unKEY
4	Культура и техника речи. Вежливая просьба. Вежливый разговор по телефону.	Ролевая игра «Вежливый слон»	1	https://www.youtube.com/watch?v=OQo8G2wINOY
5	Культура и техника речи. Приветствие и расставание. Правила поведения в общественном месте.	Экскурсия в детскую библиотеку.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Bi5CpxTWMXw
6	Творческая мастерская. Поздравление и пожелания.	Изготовление открытки.	1	https://youtu.be/OJvInlo7BAE
7	Творческая мастерская. Правила поведения с животными. Правила поведения на пикнике	Сочинение и обсуждение рассказов о животных.	1	https://youtu.be/k--tTRfY15U
8	Основы театральной культуры. В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	1	
9	Основы театральной культуры. «Театр вежливых ребят»	Театральное представление	1	https://youtu.be/xIUyZcnOMbE
10	«Я в театре»	Оформление странички портфолио.	1	

2 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Виды деятельности
Правила поведения и хорошие манеры. Общение с одноклассниками. Слова – приветствия, прощания, просьбы. Обращение к взрослому, младшему, сверстнику. Слова вежливости в различных ситуациях. Правила поведения в школе.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая и игровая деятельность.
Этикет и традиции. Речевой этикет. Формы речевого этикета. Умение общаться по телефону, соблюдая речевой этикет.	

<p>Культура и техника речи. Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Язык мой - друг мой. Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).</p> <p>Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.</p>	
<p>Творческая мастерская. Волшебница речь: написания писем, поздравлений, открыток. Подбор и составление уместных поздравительных текстов.</p>	
<p>Основы театральной культуры. Из чего складывается театр. Виды театра. Правила поведения в общественном месте: в кино, в театре.</p>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к гимназии, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств —как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

• Метапредметные результаты

- В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют:
- изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
 - реализовывать простое высказывание на заданную тему;
 - ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
 - учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
 - делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы с классом.

• Предметные результаты

- Предметные в *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся:
- различать устное и письменное общение;
 - различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
 - уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
 - анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
 - распознавать и вести этикетный диалог;
 - сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
 - уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правила поведения и хорошие манеры. Рады познакомиться. Если много есть друзей – жить на свете веселей.	Русская народная сказка «Лиса и Котофей». Просмотр. в/м. Обсуждение.	1	https://youtu.be/C3AA1Hlpnws
2	Правила поведения и хорошие манеры. Правила хорошего тона. Дурной тон.	Игровая программа «Быть хорошим хозяином совсем не просто»	1	https://youtu.be/1axK79unKEY
3	Этикет и традиции. Этикетные выражения и знаки внимания (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Слово-это тоже поступок. Слова извинения и благодарности..	Этикет – тренинг «Сосчитай вежливые слова».	1	
4	Культура и техника речи. На добрый привет, добрый ответ. Вежливые слова. Советы-конфеты. Улыбнись улыбкою своею.	Занятие практикум «Скажи улыбкой»	1	
5	Культура и техника речи. Три волшебных слова. Помощники устного слова	В. Осеева «Волшебное слово» Аудиосказка.	1	https://traxdeng.com/1-8k5a7-eak-bnu-h1d7?deeplink=https%3A%2F%2Fppt4web.ru%2Fuploads%2Fppt%2F937%2F6dff85dd17d8d15c4fc21584e0f19ec.ppt&&&&&
6	Творческая мастерская. Напиши мне письмо.	Составление текста письма.	1	
7	Творческая мастерская. Общение с младшими. одноклассниками и ровесниками.	Практикум.	1	
8	Основы театральной культуры. Слушали, слышали, прослушали.	Просмотр фильма.	1	https://youtu.be/DPdjbk0NrQ
9	Основы театральной культуры. Я и другие.	Творческое занятие «Я в различных жизненных ролях»	1	
10	Мои друзья и я.	Составление и оформление свода правил общения с друзьями для портфолио.	1	

3 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Виды деятельности
<p>Правила поведения и хорошие манеры. Общение с одноклассниками. Слова – приветствия, требования, благодарности. Обращение к взрослому, младшему, сверстнику. Слова вежливости в различных ситуациях. Правила поведения в школе.</p>	<p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая и игровая деятельность.</p>
<p>Этикет и традиции. Речевой этикет. Формы речевого этикета. Умение общаться по телефону, соблюдая речевой этикет.</p>	
<p>Культура и техника речи. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д. Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).</p>	
<p>Творческая мастерская. Волшебница речь: написания писем, сказок. Подбор и составление уместных поздравительных текстов.</p>	
<p>Основы театральной культуры. Профессии в театре. Правила поведения в общественном месте. В цирке, в театре.</p>	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к гимназии, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

• Метапредметные результаты

- В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют: изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
 - реализовывать простое высказывание на заданную тему;
 - ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
 - учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
 - делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы с классом.

• Предметные результаты

Предметные в *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правила поведения и хорошие манеры. Как ты говоришь.	Анализ речевых высказываний.	1	
2	Правила поведения и хорошие манеры. Обращение с просьбой.	Устный журнал «О невежах и вежливости»	1	
3	Этикет и традиции. Этикет школьной жизни. Разрешите мне «сказать».	Чтение книги «Уроки этикета». Просмотр и обсуждение м/ф	1	https://youtu.be/8Ox1vhXa4pc
4	Культура и техника речи Грамотность, как свойство устной речи. Значение речи в жизни человека.	Анализ речевых высказываний.	1	
5	Культура и техника речи Волшебные слова.	Просмотр видеоситуаций и их обсуждение.	1	
6	Творческая мастерская. Составление поздравлений.	Написание текста открытки.	1	
7	Творческая мастерская. Письмо солдату.	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1	
8	Основы театральной культуры. Умение слушать собеседника.	Проигрывание речевых ситуаций.	1	
9	Основы театральной культуры. Мимика и жесты в устной речи.	Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1	
10	Мой класс.	Оформление стенгазеты	1	

4 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Виды деятельности
Правила поведения и хорошие манеры. Законы общения с людьми.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, трудовая и игровая деятельность.
Этикет и традиции. Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Этикет народов мира.	
Культура и техника речи. Невыдуманный рассказ (о себе). Вторичные тексты. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.	
Творческая мастерская. Речевая (коммуникативная) ситуация. <i>Кто</i> (адресант) говорит (пишет) – <i>кому</i> (адресат) – <i>что</i> – <i>с какой целью</i> . Речевые роли (в семье, школе и т.д.). Языковой паспорт.	
Основы театральной культуры. Правила поведения в общественном месте: в школе, в театре.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• Личностные результаты

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к гимназии, ориентации на содержательные моменты и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

• Метапредметные результаты

- В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют: изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
 - реализовывать простое высказывание на заданную тему;
 - ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
 - учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
 - делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы с классом.

• Предметные результаты

- Предметные в *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся:
- различать устное и письменное общение;

- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.
- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Форма	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Правила поведения и хорошие манеры. Мы живем среди людей. Правила и законы общения.	Тест-игра «С тобой приятно общаться»	1	https://youtu.be/8Ox1vhXa4pc
2	Правила поведения и хорошие манеры. Комплимент.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1	https://youtu.be/C0D4YlcDD08
3	Этикет и традиции. Этикет народов мира.	Игра-путешествие «Вокруг света»	1	
4	Культура и техника речи. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный).		1	
5	Культура и техника речи. Невыдуманный рассказ (о себе). Вторичные тексты	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	1	
6	Творческая мастерская. Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону	Конкурс приглашений	1	
7	Творческая мастерская. Языковой паспорт человека.	КТД «Портрет культурного человека»	1	
8	Основы театральной культуры. Об одном и том же по-разному. Выражение собственной точки зрения.	Дискуссия «Семь наших «Я»	1	
9	Основы театральной культуры. Виды споров. Культура спора.	Практикум. Научись смотреть на себя со стороны	1	
10	Проектная работа. Богатство русского языка.	Групповой проект.	1	

В рамках реализации учебного курса «Волшебная сила слов» нацелена на **формирование функциональной читательской грамотности**. Отличительной особенностью данного учебного курса является включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает

обучающихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.

- **Программа учебного курса внеурочной деятельности «Волшебная сила слов» отвечает следующим направлениям Рабочей программы воспитания:** духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания

Программа решает следующие задачи формирования позитивных ценностных ориентаций:

Направления воспитания (ФГОС НОО п.41)	Система позитивных ценностных ориентаций (ФГОС НОО п.41)	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (протокол №3/22)
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).